

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

Батчаева М.Д.

« 01 »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА**

ПО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРЕПОДОВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Карачаевск - 2023**

Программу составил(а): *доц. Л.И.Аппоева*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Преподавания географии в общественных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Виды занятий и их содержание .....	9
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	9
5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу: .....	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	12
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	12
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	23
8.1. Основная литература: .....	23
8.2. Дополнительная литература: .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### География населения мира

**Цель изучения дисциплины:** изучение законов естественного воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности, ознакомление с базовыми понятиями демографии, формирование демографической картины современного мира.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению;
- изучить современные представления географии населения
- привить студентам навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории.
- изучить особенности современной демографической ситуации в различных регионах мира;
- освоить приемы работы с различными источниками демографической информации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП слушатель должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого - педагогическими и географическими науками; цели обучения географии в школе; структуру и содержание школьного географического образования; современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся; типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся; методические условия и приемы формирования географических знаний и умений;
		<b>Уметь:</b> планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся; реализовать на практике принцип методов обучения географии в школе; проводить уроки разных типов и видов; осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения; анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования, заниматься

		самообразованием; организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии. знания по основным разделам географической науки.
		<b>Владеть:</b> языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; методикой обучения географии.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)	<b>Знать:</b> систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии
		<b>Уметь</b> находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.
		<b>Владеть:</b> навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.

### 3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях»

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание географии в общеобразовательных организациях»
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Учебная дисциплина «География населения с основами демографии» знакомит обучающихся с основами принципов и методики и теории преподавания географии в общеобразовательных организациях
<b>Требования к результатам освоения.</b>
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК- 3; ПК-3

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 54 часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	54	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	24	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	12	
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	30	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
1.	<b>Лекция № 1.</b> Предмет демографической науки	12	2			-	ОПК- 3; ПК-3	
2.	<b>Практическое занятие №1.</b> Численность населения и её динамика	8		2		2	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ
3.	<b>Практическое занятие №2..</b> Воспроизводство населения	8		2		-	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ
4.	<b>Лекция.№2.</b> Типы Воспроизводства населения	6	2			2	ОПК- 3; ПК-3	устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ
5.	<b>Практическое занятие.№3.</b> Городское и сельское население мира	8		2		-	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ
6.	<b>Практическое занятие №4.</b> Половозрастной состав населения	4		2		2	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ
7.	<b>Лекция № 3.</b> Половозрастной состав населения мира	6	2			2	ОПК- 3; ПК-3	устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ
8.	<b>Лекция № 4.</b> Расовый и этнический состав населения мира.	12	2			2	ОПК- 3; ПК-3	выполнение практических работ
9.	<b>Пр.№5.</b> Решение миграционных задач.	8	2	2		2	ОПК- 3; ПК-3	дискуссия, выполнение

							практических работ
10.	Пр.№6. Рынок труда	4		2		2	ОПК- 3; ПК-3 выполнение практических работ
11.	Лекция № 5 Миграции населения	8	2			2	ОПК- 3; ПК-3 доклад с презентацией, выполнение практических работ
12.	Лекция № 6. Демографическая политика	10	2	2		2	ОПК- 3; ПК-3 доклад с презентацией, выполнение практических работ
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика лекционных занятий:

#### Лекция № 1. Предмет демографической науки

1. Демография как наука
2. Численность населения мира
3. Демографический переход

#### Лекция № 2. Типы воспроизводства населения

1. Процесс смены поколений
2. Типы воспроизводства населения
3. Тенденции роста населения в мире

#### Лекция № 3. Половозрастной состав населения мира

1. Половой состав населения мира
2. Возрастной состав населения мира
3. Трудовые ресурсы

#### Лекция № 4. Расовый и этнический состав населения мира.

1. Этнический состав населения мира
2. Религии мира и их распространение
3. Расовый состав населения

#### Лекция № 5 Миграции населения

1. Миграции населения и их причины
2. Классификация миграций
3. Миграционные процессы в мире

#### Лекция № 6. Демографическая политика

1. Демографическая политика в мире
2. Политика по увеличению естественного прироста населения в странах с первым типом воспроизводства населения.

### 5.2.2 Тематика семинарских занятий по курсу:

**Практическое занятие №1.** Численность населения и её динамика

**Практическое занятие №2.** Воспроизводство населения

**Практическое занятие №3.** Городское и сельское население мира

**Практическое занятие №4.** Половозрастной состав населения

**Практическое занятие №5.** Решение миграционных задач



## Практическое занятие №6. Рынок труда

### **5.3. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	-
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Итого СРО	30 часов

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Почвоведение с основами растениеводства**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач.	Не знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач.	В целом знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач.	Знает основы технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач..	
	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам почвоведения и растениеводства, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам почвоведения и растениеводства, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам почвоведения и растениеводства, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий..	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам почвоведения и растениеводства, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основных понятий	Не владеет навыками применения основных понятий	В целом владеет навыками применения основных понятий	Владеет навыками применения основных понятий	

	области почвоведения и растениеводства, навыками экспериментальной работы	области почвоведения и растениеводства, навыками экспериментальной работы	понятий в области почвоведения и растениеводства, навыками экспериментальной работы	области почвоведения и растениеводства, навыками экспериментальной работы	
Повышенный	<b>Знать:</b> технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач.				В полном объеме знает технологии поиска информации, принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области науки о почве, принципы системного подхода в решении поставленных задач..
	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам почвоведения и растениеводства, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.				Умеет в полном объеме получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по научным проблемам почвоведения и растениеводства, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	<b>Владеть:</b> навыками				В полном объеме владеет

применения основных понятий в области почвоведения и растениеводства, навыками экспериментальной работы				навыками применения основных понятий в области почвоведения и растениеводства, навыками экспериментальной работы
---	--	--	--	--

**ОПК-3**

Базовый	<p><b>Знать:</b> теоретические основы исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов; основные требования, предъявляемые к постановке полевых и лабораторных опытов</p>	<p>Не знает теоретические основы исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов; основные требования, предъявляемые к постановке полевых и лабораторных опытов</p>	<p>В целом знает теоретические основы исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов; основные требования, предъявляемые к постановке полевых и лабораторных опытов</p>	<p>Знает теоретические основы исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов; основные требования, предъявляемые к постановке полевых и лабораторных опытов</p>	
	<p><b>Уметь:</b> пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить</p>	<p>Не умеет пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить</p>	<p>В целом умеет пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить</p>	<p>Умеет пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить</p>	

	<p>типы почв по морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур</p>	<p>морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур.</p>	<p>морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур</p>	<p>морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой; современными и методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования.</p>	<p>Не владеет навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования..</p>	<p>В целом владеет навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования..</p>	<p>Владеет навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования.</p>	
<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов; основные требования, предъявляемые к постановке полевых и лабораторных опытов</p>				<p>В полном объеме знает теоретические основы исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов; основные требования, предъявляемые к постановке полевых и лабораторных опытов</p>



	<p><b>Уметь:</b>  пользоваться теоретическими основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить типы почв по морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур</p>				<p>В полном объеме умеет пользоваться теоретическим и основами исследования почвенного покрова природных и антропогенных объектов, а также организации и планирования работ по изучению почв; отбирать почвенные образцы при вертикальном разрезе почв и проводить лабораторные исследования, охарактеризовать и определить типы почв по морфологическим признакам, пригодную для выращивания с/х культур</p>
	<p><b>Владеть:</b>  навыками работы с современной аппаратурой; современным и методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями для изучения</p>				<p>В полном объеме владеет навыками с современной аппаратурой; современными методами изучения почвенных свойств; комплексом лабораторных и полевых методов исследований почв; информационными технологиями</p>

	теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическими методами исследования.				для изучения теоретических вопросов почвоведения с основами растениеводства и биологическим и методами исследования.
--	--	--	--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Источники информации о народонаселении Земли.
2. Демографические кризисы в России.
3. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга.
4. Воспроизводство населения - его основные типы.
5. Концепция демографического перехода.
6. Факторы продолжительности жизни человека.
7. Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований.
8. Эволюция семьи и институт брака.
9. Основные теории расогенеза.
10. География больших и переходных рас.
11. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.
12. Этническая мозаика мира.
13. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
14. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.
15. Структура занятости как показатель развития общества.
16. Социальная структура в странах различных типов.
17. Предпосылки и факторы миграций.
18. Проблема «утечки умов».
19. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры.
20. Мегалополисы – география и проблематика.
21. Функции и типы сельских поселений.
22. Формы сельского расселения в России.

### **Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине**

#### **Почвоведение с основами растениеводства:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы:**

✓ «5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

✓ «4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

✓ «3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

✓ «2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ Критерии оценки практических работ

✓ «5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

✓ «4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

✓ «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

✓ «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Предмет и задачи географии населения и современной демографии.
2. Место географии населения в системе географических наук.
3. Источники информации о динамике численности населения.
4. Численность населения мира и ее динамика.
5. Типы воспроизводства населения.
6. Демографические кризисы в России.
7. «Демографическая зима» Стран Севера и «демографическая весна» Юга.
8. Глобальная демографическая проблема.
9. Демографическая ситуация и демографическая политика.
10. Концепция демографического перехода.
11. Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.
12. Демографическая модернизация на рубеже веков.

13. естественное движение населения: показатели и факторы.
14. Продолжительность жизни человека.
15. Пол и гендер в современном мире.
16. Возрастной состав населения.
17. Типы половозрастных пирамид.
18. Семья и брак в зеркале демографии.
19. Большие человеческие расы.
20. Расовый состав населения мира.
21. Расовый состав населения РФ и СНГ.
22. Этнос и совокупность его признаков.
23. Этнический состав населения РФ.
24. Крупнейшие народы Земли.
25. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
26. География универсальных религий.
27. Основные ареалы этнических религий.
28. Религиозный состав населения РФ и российского зарубежья.
29. Миграции населения: формы, виды, причины.
30. Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции.
31. Особенности современных миграционных процессов.
32. Трудовые ресурсы и экономически активное население мира.
33. Особенности рынка труда в России.
34. Современные изменения в занятости населения.
35. Размещение и плотность населения мира.
36. Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов.
37. Классификация городов, формы городских поселений.
38. География сельского расселения в мире и РФ.
39. Формы сельского расселения в России. Типы сельских поселений.
40. Функции сельских поселений.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся**

#### **1. Демография — это наука, изучающая:**

- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- + численность, территориальное размещение и состав населения

**2. Назовите основные направления демографии.**

- Расовый и этнический состав
- + Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

**3. Какое из определений понятия «демография» верно?**

- Описание народа (племени)
- + Описание населения
- Наука о человеке

**4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).**

- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
- + Дж. Граунт

**5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?**

- К. Бернулли
- + А. Гийяр;
- Платон

**6. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?**

- Конфуций
- + Т. Мальтус
- Дж. Риччоли

**7. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?**

- Индия
- США
- + Франция

**8. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?**

- Япония
- КНДР
- + Китай

**9. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?**

- + Снижение рождаемости
- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

**10. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?**

- + 1897 г
- 1900 г
- 1920 г.

**11. Каким образом осуществляется перепись населения?**

- Изучение документов ЗАГСов
- + Обход мест проживания и сбор информации
- Заполнение анкет, высылаемых по почте

**12. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?**

- Раз в 5 лет
- + Раз в 10 лет
- Раз в 20 лет

**13. Народонаселение это:**

- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- + совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- совокупность всех представителей этнического сообщества

**14. Что означает термин «рождаемость»?**

+ Количество новорожденных за определенный период времени

- Физиологическая способность женщины к деторождению

- Рождение ребенка в семье

**15. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?**

- Экологическое состояние окружающей среды

- Генетика

+ Уровень благосостояния и культуры

**16. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?**

- Религиозная принадлежность

- Уровень образования

+ Медицинское обслуживание

**17. Что характеризует показатель летальности?**

Количество смертей под действием экзогенных причин

+ Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею

Показатель смертности за ограниченный период времени

**18. Воспроизводство населения – это:**

- поддержание стабильной численности и структуры населения

+ чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности

- рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

**19. Как рассчитывается показатель естественного прироста?**

- Сумма показателей рождаемости и смертности

- Частное от показателей рождаемости и смертности

+ Разница между показателями рождаемости и смертности

**20. Что такое «демографический взрыв»?**

+ Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью

- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе

- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «География населения с основами демографии»:**

*максимальный балл – 120, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Литература**

**а) основная литература:**

1. Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии. – М. МГУ, 2006.
2. Население мира: демографический справочник. /Сост. В.А. Борисов/ – М. Мысль, 2007.
3. Копылов В.А. География населения. – М.: ИТК «Дашков и К», 2005. – 164 с.
4. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М.: издательский центр «Академия», 2005. 176 с.
5. Демография. Учебник. Под общей ред. Проф. Волгина Н.А. - М.: Издательство РАГС, 2003.

**б) дополнительная литература:**

1. Города России: Энциклопедия. М.:БРЭ, 1994.
2. Демографический ежегодник РФ. 2010. М.: Финансы и статистика, 2010
3. Зайончковская Ж. А. Демографическая ситуация и расселение. М.: Наука, 1991.
4. Журналы: Вопросы экономики, Экономика и общество, Социс, Вестник статистики, Известия РГО, Вестник МГУ (серии География, Экономика).
5. Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 151 с.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.



## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09. 2015г. Протокол №1. Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018- 2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023), с 05.03.2023 по 03.03.2025 г.
- 7.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## 12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.